

Cuestiones de debate

BLOQUE 0 : EL CONCEPTO DE COMPETENCIA

1.-¿En que aspectos no estamos de acuerdo con el modelo de competencias que define la LOE (en referencia al modelo DeSeCo)? ¿Cuál sería la definición para los MRPs?

2.-¿Qué competencias de la LOE serian las que definen mejor el modelo que pensamos proponer los MRPs? ¿Cuáles faltarían?

3.-¿Que cambios introduciríamos en la propuesta LOE para acercarla a nuestro modelo?

4.-Cuál debe ser la orientación del currículo para que no responda a intereses económicos y puntuales?

5.-¿Cuales son las potencialidades y los peligros que conlleva el modelo LOE de competencias?

Cuestiones de debate

BLOQUE I: Competencias en la práctica. Práctica docente.

1-¿Cómo ajustar el desarrollo práctico de las competencias a nuestro modelo y no al revés?

2- ¿Debe haber unos ejes organizadores del currículo, en los que tengan cabida las competencias?

3-¿Qué aspectos importantes faltan por introducir o remarcar dentro de las competencias (lo crítico, lo solidario, lo colectivo, lo audiovisual...)?

4-¿Cuáles son los riesgos de trabajar las competencias de forma aislada?

Cuestiones para el debate

BLOQUE II. Condiciones que deben darse en los centros

1.- ¿Qué puede hacer el centro para asegurar que los aprendizajes sean funcionales, significativos y relevantes?

2.-¿Qué aspectos de la propuesta deben potenciarse para superar las deficiencias y orientación de la práctica actual en los centros (academicismo, fragmentación, falta de trabajo en equipo, desconexión de la realidad...)?

3.-¿Cómo posibilitar el trabajo cooperativo, la cooperación entre iguales?

4.-¿Qué objetivos debería perseguir una evaluación externa, cuál debería ser su uso?

5.- ¿Estamos en total desacuerdo con el contenido de las pruebas o hay algunos contenidos válidos?

6¿Cuántos centros estaríamos dispuestos a asumir la responsabilidad de la autogestión parcial o total? ¿Hasta dónde estaríamos dispuestos a llegar?

7.-Hay que evitar que lo común quede diluido: es de todos. Debe concretarse (aunque legalmente no se pida) lo que hay que hacer en cada área y ciclo y centro.

Cuestiones de debate

BLOQUE III: COMPETENCIAS Y DIVERSIDAD

1.- ¿Qué cambios debemos introducir en el currículo (Qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar, es decir en el diseño de las actividades de aprendizaje) para posibilitar la adquisición de las llamadas “Competencias Básicas” por parte de todos y todas las alumnas, sea cual fuere su situación de partida?

2.- ¿Son básicas las llamadas “Competencias Básicas? Éstas deben ser las mismas para todo el alumnado, incluido el alumnado de NEE?

3.-¿Cómo conjugar las llamadas “Competencias Básicas” que aparecen íntimamente ligadas a resultados finales, con una adecuada atención a la diversidad centrada sobre todo en los procesos de aprendizaje.

4.-¿Qué factores de la organización general de los centros (democracia, participación, convivencia, implicación en el entorno social, compromiso docente , relación con las familias , interculturalidad) pueden contribuir a que todos y todas aprendan más y mejor (¿Sean más competentes?) .

5a.-¿En qué medida las expectativas del alumno, de su familia y del profesorado condicionan la adquisición de competencias básicas por parte del alumno/a considerado diverso o desigual?

5b.-¿En qué medida las medidas actuales de atención a la diversidad (Aulas de PT, diversificación.....) facilitan o limitan la adquisición de competencias básicas?.