



*Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica*

## **XXIII ENCUENTRO DE MRPs:**

### **“Infancia, Adolescencia, Educación: Una Nueva Mirada”**

Mutxamel, 23-25 de noviembre de 2007

### **Infancia, Adolescencia y Educación.**

#### **Una nueva mirada.**

#### **Repercusión de los cambios sociales en los niñ@s y en los jóvenes.**

A modo de premisa.

- La sociedad actual se caracteriza por los continuos cambios. La sociedad cambia mucho más rápido que la escuela y ésta a su vez no se detiene suficientemente a analizar las repercusiones que suponen estos cambios en el alumnado.
- No todos los cambios que se han dado en los últimos tiempos son negativos, tenemos tendencia a destacar especialmente esos aspectos. Hay que buscar los aspectos positivos que conllevan los cambios en la sociedad actual e intentar mejorar. Los tiempos anteriores no fueron mejores, por ello no nos sirve aplicar las mismas soluciones a los tiempos actuales que son distintos.
- Deberíamos vivir el cambio como una oportunidad y no como un riesgo. La idea que tiene el profesorado de cambio no es compartida ni sentida por el alumnado. Este no dispone de elementos de referencia para el contraste, lo que les lleva a vivir la realidad cambiante como un presente al que se

adaptan de forma dinámica. Durante nuestra práctica diaria en el aula se ha de evitar proyectar en el alumnado nuestros miedos a los cambios.

- Cambiar la visión de la infancia y adolescencia como una etapa de espera que se materializará en el futuro adulto y aprovechar las oportunidades que nos ofrece el presente.

Los cambios sociales a destacar son :

- **Predominio del Ámbito urbano** : El 80 % de la población mundial vive en ámbitos urbanos. Es un fenómeno que ya se ha generalizado. Esto conlleva dificultades de comunicación, se da un fenómeno de individualización, de soledad (estamos rodeados de mucha gente pero nos sentimos solos), no hay interacción, aumenta el individualismo frente a lo colectivo. Se dan muchos problemas asociados ( depresión, ansiedad ...). Se producen nuevas formas de marginación y exclusión que afectan de manera importante a los jóvenes. En la escuela también se pone de manifiesto esa falta de comunicación a todos los niveles (alumno-profesor, entre los mismos profesores y entre los alumnos) . La escuela debería ser primordialmente espacio de comunicación, de conversación, deberíamos tener tiempo para trabajarla. Hay una necesidad importante de escuchar a los niñ@s.

- **Aceleración de los ritmos vitales** : imponemos nuestro ritmo y cultura de adultos a los niñ@s (dejarles vivir su infancia como tal). Les falta espacio para jugar. El patio se ha institucionalizado y los maestr@s, en general, no nos implicamos ni les acompañamos en ese tiempo. Deberíamos recuperar ese espacio y tiempo para observar y para fomentar la comunicación maestr@ - alumn@. Ese tema debe ser también tratado en profundidad dentro del currículo y en todas las áreas. Constatamos la necesidad de mirar en profundidad, necesitamos tiempo para reflexionar sobre la práctica educativa. Es conveniente dar coherencia y debatir siempre que no se demore tanto en el tiempo que sea un obstáculo que paralice o retarde nuestra respuesta a los cambios.

Se da una sobreaceleración del tiempo, un dominio de la productividad y de la precariedad.

- **Cambio revolucionario en cuanto a sistemas de comunicación.**

Manifestamos que los jóvenes no se comunican ¿ y los adultos ? . Somos poco críticos con nosotros mismos.

No se puede afirmar que todas las formas de comunicación actuales generan incomunicación porque una gran mayoría de chaval@s actualmente las usa para comunicarse y de hecho se comunican con ellas. Se están creando redes que no son iguales en un sitio u otro ni se usan igual si son los

jóvenes o los adultos quienes las usan. La comunicación virtual es una herramienta que debe sumar y no restar en la escuela. La escuela, los maestr@s, debe perder el miedo a las tecnologías y aprender a usar esa información. No hemos sido capaces - ni lo estamos siendo- de estar en este punto a la altura de lo que pide la innovación tecnológica. Jaume Funes define como caracteres de la sociedad actual :

- La digitalización de la información
- La presentación multisensorial con predominio de la imagen.
- La comunicación en red.
- La globalización inmediata.
- Aumento de las desigualdades.

Y según él en la escuela deberíamos :

- Estar atentos en este aspecto de la vida de nuestros alumnos.
- A priori no hacer valoraciones negativas sino buscar sus posibilidades educativas, introducir los valores y pones límites de manera adecuada.
- Evitar que la saturación de información disminuya el deseo de saber, ayudar a seleccionar la información y fomentar el espíritu crítico.

El concepto de "entorno" ha cambiado. El entorno de un ni@ actualmente es el mundo entero.

Cabría dar respuesta a lo global actuando en lo local pero de manera cada vez más colectiva ya que tendemos a actuar individualmente.

**- Cambios económicos, precariedad laboral, dominio del mercado y del consumo.**

Ha desaparecido el concepto de un trabajo para toda la vida. Los jóvenes saben que hasta muy tarde no encontrarán un trabajo mínimamente remunerado y eso marca la identidad personal.

Tenemos pendiente incidir y trabajar el tema de la autonomía y la inserción laboral en la etapa postobligatoria. La Formación Profesional es un punto clave para evitar la exclusión social de los jóvenes. La Formación Inicial del Profesorado necesita también una profunda revisión para poder responder a los retos que la escuela tiene planteados a todos los niveles.

La escuela mantiene en muchos casos un sistema academicista, con currículos fragmentados y extensos. Debemos plantearnos qué valor tiene lo que trabajamos en la escuela, para qué sirve, qué estamos construyendo. La calidad no se mide ni tampoco el deseo de aprender.

La clave está en trabajar las emociones y en construir aprendizajes que sean realmente significativos. Deberíamos buscar alternativas para trabajar el currículo (serviría a modo de ejemplo la experiencia sobre competencias presentada por el IES Celestí Bellera de Granollers ).

Hace falta plantearnos qué queremos conseguir en los tiempos escolares, qué organización queremos. Cada vez se reduce más el espacio educativo de decisión propia respecto a la estructura de trabajo creada. Una alternativa sería el trabajo en red, conectar y coordinar el trabajo que se hace en la escuela con el resto de servicios que ofrece el barrio en el cuál ésta se halla. Los llamados planes de entorno serían un ejemplo : se planifica la educación formal y la no formal, se tiene en cuenta el ámbito escolar y el extraescolar para dar respuesta a los problemas sociales que en la escuela se manifiestan. Se trataría de una escuela sinónimo de comunidad de aprendizaje y de servicio.

Es este mundo desigual en la escuela también se manifiestan las dos realidades, los hijos e hijas de la abundancia y de la pobreza. Deberíamos analizar la contribución de la escuela a formar un alumnado criado en la abundancia material, el despilfarro y el consumo irresponsable. Por qué ante mayor cantidad de información y más opciones de consumo la elección de alternativas se empobrece.

**Profundizar en la democracia**, construirla mediante la práctica. Hay que ser conscientes de las incoherencias entre planteamientos y actuaciones, entre teoría y práctica. Por ejemplo, no podemos insistir en la participación del alumnado si no facilitamos las vías adecuadas y tenemos realmente en cuenta sus propuestas al igual que el resto de la comunidad educativa. Cabe analizar si el cambio que se está produciendo en el alumnado va en la dirección que deseamos : ciudadanía crítica, participativa y transformadora. Para formar ciudadanos la escuela debería potenciar la educación emocional hablar de convivencia en lugar de violencia.

**Han cambiado los tipos de familias.** Se ha roto el esquema tradicional para dar cabida a modelos diversos. Hace falta reflexionar sobre cómo educa la familia en este amplio abanico. Lo que ha de garantizar un grupo familiar del tipo que sea es la seguridad y el afecto, la cualidad de los vínculos afectivos y el ser una fuente estable de estímulos. Ante estos cambios, la escuela tal como señaló Jaume Funes debería:

- Normalizar la filiación en cualquier tipo de grupo familiar y evitar hacer valoraciones negativas ya que es prioritario construir y mantener los apoyos familiares.
- Hacer pedagogía de la necesidad de educar y aprovechar cualquier ocasión para hacerlo, evidenciando el papel educativo de todos.
- Apoyar las situaciones de fragilidad y de soledad.
- Generar cultura de la separación positiva en un momento en que las rupturas familiares son un hecho habitual.

A mismo tiempo

- Fomentar la corresponsabilidad entre familia, profesorado y alumnado
- Facilitar los intercambios familia- escuela teniendo en cuenta los nuevos tiempos y realidades.
- Retomar el concepto de comunidades de aprendizaje.

**A modo de conclusión :** Ante los retos que tenemos planteados no debemos olvidar que nuestra profesión requiere ser optimistas. Cabe huir del victimismo continuado por falta de recursos y del conformismo ante las instituciones. Hay que contagiar el entusiasmo desde nuestra propia práctica, aprender del compañer@, acompañar al maestr@ que llega nuevo a la escuela y trabajar el día a día.

Para finalizar, he aquí el perfil del buen maestro expuesto por Julio Rogero en la presentación de la primera parte La Sociedad Hoy :

- Que se sabe sujeto en proceso en el seno de colectivos de sujetos y de sujetos colectivos.
- Apasionado con lo que hace
- Que ama la vida profundamente
- Que se reconoce como aprendiz permanente.
- Que quiere a los chicos y chicas que tiene en su aula y su centro.
- Que se quiere a sí mismo y se presta cuidado a sí mismo para poder prestárselo a los demás.
- Que está seducido por conocer y aprender.
- Que se sabe conectado a todo y a todos y todas las que le rodean.
- Que cultiva la relación humana con todos y todas.
- Que reconoce la dignidad humana de todos y cada uno de los alumnos y alumnas, sabiendo conectar con la parte más humana de cada uno
- Que piensa, siente, actúa en el seno de una comunidad de convivencia y aprendizaje.
- Que sabe vivir plenamente el ahora viviendo y creando desde él caminos hacia una utopía posible.