

Síntesis de los debates del XXV Encuentro Estatal de MRP.

Ciudadella de Menorca 2009.

Durante la Jornada se organizaron tres mesas de debates que se centraron fundamentalmente en debatir tres aspectos clave sobre la Participación en el ámbito educativo, a partir de las preguntas:

A. ¿Cuáles son los elementos, factores o procesos que favorecen una educación basada en la participación?

B. ¿Cuáles son los factores que la dificultan?

C. ¿Qué propuestas de cambio o mejora hacemos desde los Movimientos de Renovación Pedagógica?

El resultado de los debates se recoge en los siguientes ámbitos:

1. El centro educativo.
2. El territorio.
3. Los Movimientos de Renovación pedagógica.
4. Sistema Educativo

En cada apartado se hace una pequeña diagnosis de la situación actual y las propuestas que se creen pueden ayudar a avanzar hacia el modelo de participación que se define en el documento de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

1. El centro educativo.

- Excesiva parcelación y especialización en la atención a las necesidades y demandas de la comunidad.
- Instituciones viciadas, incluso cuando la legislación permite más margen de actuación
- Excesiva burocratización de los centros, que impide centrarnos en temas claves,
- Mala gestión del tiempo y de las múltiples y excesivas coordinaciones que no se traducen en resultados efectivos...
- Las clases magistrales, las metodologías más tradicionales no fomentan la participación.

- La claves de la participación giran alrededor de tres ejes: querer (implicación), saber y poder (tener cauces)

- El centro es el escenario de la vivencia de participación de todos los estamentos

Propuestas.

- Generar espacios de participación: asambleas, claustros pedagógicos, talleres de participación; junta de delegados (espacio y tiempo para debatir)... La participación debe impregnar todas las acciones del centro.

- Las estructuras de gestión y coordinación de los centros son básicas para que la participación de todos los estamentos sea real. Pero no hay que olvidar que siempre podemos conformar estructuras paralelas a las oficiales, que ayuden y colaboren en los procesos participativos.

- Es imprescindible compartir proyectos con asociaciones, entidades del entorno, proyectos de cooperación, educativos, ciudadanos, de aprendizajes y servicio (comunidades de aprendizaje)... La escuela debe responder también a las necesidades de la comunidad. Es la institución idónea para asumir, incluso liderar proyectos globales. Debemos dejar de asociar los proyectos de participación exclusivamente a la escuela. Hay que salir para abrirse y ampliar esa participación. Este cambio de paradigma significa replantear el modelo de escuela, considerar qué funciones debe asumir, priorizar y compartir. Y tomar conciencia de que no somos el único elemento educador.

- Crear espacios de coordinación de los diferentes profesionales que inciden en los procesos educativos: efectivos; de esta manera, se pueden dar respuestas globales, tomar decisiones en torno a problemas concretos, saliendo de nuestra parcela de especialización.

- Aprender a escuchar; somos educadores, no jueces.

- Debemos enseñar a participar; con técnicas y estrategias participativas específicas. Favorecer la participación en el aula con los recursos didácticos de corte participativo que conocemos y aprender cada vez más. Esta competencia tiene que estar presente en la formación inicial y permanente del profesorado, de modo que forme parte del perfil profesional docente

- Reclamar centros de dimensiones humanas. El tamaño de los centros influye en las posibilidades de participación real. En centros pequeños se puede participar más porque el nivel de conocimiento e implicación es mayor.

- Es necesario que la participación se fomente desde la legislación, desde la inspección, de modo que no sea un funcionamiento que unos profesionales pueden seguir y otros no.

- Recuperar la dinámica democrática de los centros. “Después de conseguirlo lo dimos en adopción”
- El trabajo cooperativo, el trabajo por proyectos facilita la participación, así como un currículo más abierto y flexible
- Cambiar las dinámicas y las metodologías de trabajo desde los centros para adaptarlas a las necesidades del resto de sectores de la comunidad educativa, para facilitar su incorporación al proyecto de centro. Algunas medidas pueden ser:
 - Los órdenes del día de las reuniones deberían establecerse mediante la participación previa de todos los implicados, con el objetivo de incorporar ideas y propuestas de todos
 - Facilitar la compatibilidad de horarios entre las familias y los diferentes sectores.
 - Dar a las relaciones informales la importancia que tienen para generar contactos humanos, naturales... y crear espacios y tiempos que las posibiliten.
 - Debemos trabajar la cultura del pacto, asumiendo acuerdos y compromisos y realizando el seguimiento de los mismos.
- Reorganizar los CEC, ampliar los sectores y agentes que participan y hacer que la participación sea real, cambiando los contenidos y las metodologías de trabajo.
- Empezar reivindicando la autonomía de los centros, núcleos de transcendencia.
- Desregular espacios y tiempos. No se puede adaptar ni hacer cambios necesarios si todo está regulado rígidamente.
- El TER tiene que servir para salvar a la escuela de su aislamiento, y para que se pueda dar respuesta a los problemas globales actuales con algo más que soluciones ensimismadas.
- Para favorecer que las personas asuman responsabilidades, es necesario empezar por reconocer la autonomía de los centros, y, a continuación, impulsar la asunción de poder y la autonomía de gestión, económica y pedagógica.
- El ejercicio de la autonomía en centros, también tiene que partir de conocer y escuchar a todos y valorar los diferentes intereses antes de iniciar cualquier proyecto.

2. El territorio

- Para poder situar los proyectos en un territorio concreto y evitar en lo posible el conflicto., hay que aclarar cómo se estructura la participación en los proyectos territoriales....Intentar coordinar, pero definiendo para que, es decir, con qué finalidad, sobre qué podemos decidir, donde podemos incidir. Si no se definen estos aspectos no se pueden llevar a la práctica las finalidades del TER..
- Se necesita tiempo para que los profesionales que participan puedan hacer seguimiento y evaluación de las propuestas, así como espacios de interrelación. Los órganos de participación institucionales actuales están fracasando, es necesario resituar su función y constitución.
- Las redes deben tener una estructura horizontal y el liderazgo no es conveniente dejarlo en manos de una administración oficial, porque la experiencia nos dice que difícilmente delegará en otro tipo de organizaciones, no están dispuestos a ceder poder. Es el motivo por el que los órganos institucionalizados de participación no suelen funcionar.
- Es aconsejable que los proyectos sean limitados en el tiempo para que puedan servir de base y experiencia para iniciar otros. La participación se puede aprender tanto en proyectos grandes como pequeños.

Propuestas

- Tener como referente el objetivo de transformar la sociedad en una sociedad más justa, solidaria....dando contenidos concretos a estos valores, caminando con pasos pequeños.
- Se necesita transformación, pero también evaluación y reflexión, para empezar.
- Centro y entorno deben aunar sus esfuerzos y planteamientos. La escuela es el único lugar donde se exige a los niños implicarse mediante la participación, este planteamiento debe extenderse a otros ámbitos en el territorio.
- La participación va unida a la responsabilidad, algo siempre difícil de asumir. Los proyectos requieren compartir, reflexionar conjuntamente e implicarse, y ésto provoca resistencias. Implicación y compromiso. Para participar se necesita una buena comunicación entre los agentes, se necesita trabajar conjuntamente y compartir.
- Poner en funcionamiento los CEM, dotarlos de nuevos contenidos significativos, puede ser un elemento importante de dinamización de proyectos territoriales.
- Tener en cuenta los ritmos de funcionamiento de todos los participantes en un proyecto; es perjudicial intentar forzarlos o uniformizar.
- .- La participación tiene que formar parte de la formación, tanto de los profesionales como de la todos los que intervienen en los proyectos globales
- Optimizar los recursos de una zona con el TER

3. Los Movimientos de Renovación

Estos son algunos de los elementos que sobre la Participación, los Movimientos de Renovación Pedagógica consideramos importantes:

- El modelo de participación debe calar en el día a día y debe impregnar toda la línea de organización y vida del centro. No solo debemos hablar de la democracia formal, sino también de democracia participativa.
- La democracia formal nos lleva a aceptar en algunas ocasiones determinadas situaciones de manera acrítica, solo porque lo decide la mayoría. La alternativa para evitar decisiones erróneas debe basarse en plantear argumentos válidos y bien fundamentados.
- Buscar y definir otro modelo de dirección de los centros El director tiene que situarse como la persona que representa y lidera los derechos de toda la comunidad educativa de un centro, y desarrollar un liderazgo compartido. Hay que trabajar en este sentido en los centros y desarrollar en la práctica lo que quiere decir este modelo de dirección compartida.
- La evaluación y la autoevaluación de centros son un instrumento para diagnosticar las situaciones de partida y como se desarrollan los procesos participativos. Evaluar la participación debe ser un criterio de calidad. Estas evaluaciones pueden y han de extenderse al alumnado y a las familias, personal no docente, administración y entidades del entorno.
- Debemos enseñar a pensar, a razonar, debemos enseñar a escuchar y a valorar los argumentos; el derecho a opinar no implica decir cualquier cosa, implica plantear argumentos razonables y sólidos y estar dispuestos a cambiar de opinión.
- Crear espacios desde los MRP donde se pueda explicar e intercambiar experiencias que funcionan. La participación depende de la historia de cada centro; por otro lado, los centros nuevos pueden generar nuevas condiciones y servir de modelo.
- Para las diagnosis iniciales necesitamos una auditoria a tres niveles: como profesores; como miembro de una comunidad democrática en los claustros, en los consejos escolares y como escuela participando en la comunidad.
- Los MRP han de incidir en las escuelas para extender este modelo participativo. Tenemos que argumentar, convencer, sin imponer con el testimonio del día a día. Si conseguimos que los niños sean más participativos y aprendan más, este hecho será la mejor prueba para convencer a los demás y demostrar que es posible.

- Aprovechar la creación de nuevos centros para generar equipos de trabajo en esta dirección. Los MRP debemos implicarnos y asumir responsabilidades. La participación depende de las historias de los centros; los centros nuevos pueden generar nuevas condiciones y servir de modelo.

4. El Sistema

Se han desvalorizado mucho los procesos de participación en los últimos años, no solo en el ámbito educativo, sino en toda la sociedad. Se ha perdido la referencia del para qué participar. Los proyectos con verdadera intención y finalidad participativas y, por ende, educativas, suelen iniciarse entre entidades de la base, y cuando se extienden y se institucionalizan es frecuente que esas intenciones iniciales se corrompan. La Democracia por delegación está llevando a que los órganos de participación se vacíen de contenidos.

Propuestas.

- Buscar nuevas formas: nuevas tecnologías, trabajo en red,...como herramientas que pueden facilitar y potenciar el trabajo conjunto. Aprovecharlo para revolucionar el centro.
- Es necesario redefinir el modelo de formación del profesorado, tanto del inicial como de la continuada.
- Sustituir los CE por consejos educativos, de mucha más amplitud de participantes, intereses y ámbitos de trabajo.
- Los órganos de participación son los órganos de rendición de cuentas como parte de un servicio público.
- Una excesiva reglamentación puede bloquear procesos de innovación; la legislación actual permite margen de maniobra para poder tomar iniciativas. La reglamentación puede entenderse desde perspectivas flexibles; la legislación garantiza unos mínimos, pero existe margen; las leyes deben crear marcos de actuación, pero respetar los ámbitos de autonomía y de toma de decisiones de los centros.
- Eficacia y eficiencia, consenso como estrategia: responsabilizarse. El consenso, se tiene que trabajar como objetivo, para corresponsabilizarse de las decisiones que se toman..
- Conocer la realidad para transformarla, cambiar la normativa de los consejos...más abiertos...forzar un cambio.
- El paso previo a cualquier tipo de proyecto o actuación es el de evaluar la realidad de los centros, hacer auditorias de cultura para valorar como se funciona, como se

relacionan...En definitiva es hacer una radiografía del centro para ver como está, cual es el punto de partida, partir siempre de una diagnosis para definir el proyecto

- Evaluación si pero definiendo con qué criterios y como se utilizan los resultados. Tienen que ser un diagnostico de las situaciones de partida. Pensar quien hace las evaluaciones en función de la finalidad que tienen y utilizar metodologías adecuadas a ellos . Pueden darse otras maneras de evaluar como los equipos de unos centros que se comprometen a evaluar a otros, o grupos del mismo centro.

- Se tiene que dar más importancia a la evaluación interna, entendida como un proceso que ayuda a revisar y mejorar los procesos. Potenciar que los instrumentos de evaluación sean herramientas elaboradas por los profesionales de los centros para que los propios Cecs hagan las auditorias.

- Flexibilizar la confección de plantillas para dar oportunidad a la creación de equipos con intereses y proyectos comunes.