

MESA ESTATAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LOS MRP

PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN. NUESTRA MIRADA

Cambios en la sociedad. Estamos viviendo cambios en la sociedad que la escuela necesita incorporar a sus dinámicas cotidianas. La presencia creciente de lenguas, culturas, niñas y niños procedentes de países diversos, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, las acciones encaminadas a detectar y superar desigualdades no sólo están presentes en nuestra vida sino que necesitan ser abordadas en la escuela infantil. Las competencias para acceder y seleccionar la información, así como las competencias de relación interpersonal hace tiempo que forman parte de nuestros proyectos.

Cambios en la escuela. Con la LOGSE (1990) vivimos un periodo de esperanza que 17 años después se ve reducido a condiciones precarias en la oferta educativa para los más pequeños. Hoy la proporción profesorado-alumnado es más elevada que hace unos años y no se respetan las condiciones mínimas para atender a las criaturas con necesidades educativas especiales. Se extienden los planteamientos sobre escuela inclusiva, pero las condiciones escolares y los recursos humanos se ven reducidos en algunas de las Comunidades Autónomas.

Políticas para la infancia y las familias. A pesar de todas las normativas publicadas con la finalidad de facilitar la conciliación de la vida profesional y la personal, las familias se ven sometidas a jornadas laborales largas, la precariedad en el empleo crece, así como la posibilidad de acceder a la vivienda. La falta de políticas integrales de atención a la infancia y la soledad de muchos padres y madres noveles, hace que, a veces, se delegue en la escuela infantil la enseñanza de conocimientos, hábitos y valores. Precisamente ahora que se exige tanto a la escuela es cuando menos se confía en ella y menos valorados están sus profesionales. En la escuela infantil observamos niñas y niños que viven en familias sujetas a una gran tensión (tanto porque se necesita tiempo y energía para buscar trabajo como porque se trabaja bajo una gran exigencia), con unos horarios caóticos y sin personas que sean referentes y a quien puedan acudir en situaciones difíciles. Queremos subrayar que no vale cualquier cosa para que las familias puedan “conciliar”.

Estilos y tareas docentes. Como es de esperar, entre los profesionales de la escuela infantil se puede encontrar tanto profesorado veterano con un montón de buenas intenciones y una relativa falta de recursos formativos, profesorado novel que recurre a pautas de orden demasiado estrictas para poder sobrevivir en grupos excesivamente poblados y, por supuesto, también un amplio número de educadoras y maestras o maestros (la feminización de la enseñanza es una realidad rotunda en Educación Infantil) que cuentan con recursos personales y profesionales para canalizar sus necesidades de reflexión, debate, cuidados físicos y de autoestima. Las tareas de los docentes de infantil se han diversificado durante los últimos años de manera que a las responsabilidades de respuesta a las necesidades infantiles y las demandas familiares, se añaden las tareas burocráticas y organizativas (para organizar tiempos de enseñanza, de sueño, alimentación, etc.). A esta diversidad de tareas, se añade la dificultad de no ver reconocido su trabajo y arrastrar el lastre de convivir en una misma etapa profesionales con titulación y sueldo diferentes.

Algunas ideas que pueden funcionar. Nuestro discurso no puede ser derrotista pues no vamos a ceder en nuestro objetivo de lograr una escuela de calidad para los más pequeños. Ante el deterioro de las condiciones en los centros y la subida de ratios, nos vemos obligadas a revisar algunos recursos metodológicos que hasta ahora parecían adecuados. Con algunos grupos resulta especialmente positivo dedicar un largo rato cada mañana a la acogida, los saludos e intercambios personales. En los grupos muy numerosos, parece válido dedicar un tiempo a las tareas individuales o en pequeños grupos antes de pasar a encuentros colectivos, corros y asambleas. Asimismo recursos como la tutoría entre iguales y la presencia de más personas adultas en el aula están siendo aplicados con éxito para poder atender a la diversidad de ritmos infantiles.

Algunas pistas para **repensar la convivencia** desde la perspectiva de Educación Infantil

- **Aprender a convivir.** A convivir se aprende y en la escuela infantil se dan los primeros pasos. La escuela infantil es el primer lugar en el que muchas criaturas tienen su primer contacto con niñas y niños de otras culturas, de otros países.
- **Emociones y sentimientos.** Para aprender a convivir es preciso reconocer las propias emociones y respetar las de los demás. Las emociones y los afectos se movilizan en situaciones cotidianas que el equipo educativo debe diseñar con atención.
- **Resolución de conflictos.** Los conflictos forman parte de la vida en grupo. No se aprende de manera espontánea a resolverlos de manera pacífica. En la escuela infantil se fomenta la escucha, el compartir, se observan conductas de consuelo y ayuda entre pequeños.
- **Participación.** La participación de familiares y otros agentes sociales en la vida escolar resultan fundamentales para establecer los cimientos de una convivencia fructífera. Diseñar sesiones de lecturas y formación conjunta, fomentar la presencia de otros adultos (profesionales, voluntarios...) en la vida escolar, los debates y toma de decisiones, son recursos interesantes.
- **Convivencia y aprendizajes.** La mejora de la convivencia debe ir unida a la mejora de los aprendizajes. La escuela infantil tiene un papel fundamental en la búsqueda de la superación de desigualdades. El profesorado debe trabajar con altas expectativas, sin que nadie se quede atrás.
- **Interculturalidad.** Necesitamos conocer y aprovechar lo positivo de cada cultura, también de las culturas minoritarias (pueblo gitano) y del alumnado inmigrado. La interculturalidad debe trabajarse incluso en los grupos que muestran menos diversidad social o cultural.
- **Atención a las diferencias.** Hay niñas y niños que (por pertenecer a un grupo de riesgo social o por sus características especiales) necesitan atención específica. La escuela infantil tiene en cuenta esta diversidad de alumnado en su diseño de espacios y tiempos.

Madrid, noviembre de 2007

Mesa Estatal de Educación Infantil de los Movimientos de Renovación Pedagógica.

Para más información: Avelina Ferrero avelinaf@telefonica.net